

学力レベルの高い生徒が率先して課題を調べて発表し、他の生徒は聞くだけの「お客さま」状態に一。そんなグループ学習でありがちな弱点を克服し、全員が互いに教え合うように導く「協調学習」の手法が、教育現場で広がりつつある。（馬場洋太）

広島県の加計中で公開授業

この日の数学の本題は

他の2人に説明

町内の全校で協調学習を実践している広島県安芸太田町。加計中で16日あった3年の公開授業は、協調学習の手法の一つ「ジグソー法」で進められた。各自がヒントを持ち寄り、ジグソーパズルのように考えを組み合わせ、全員参加で課題を解く手法だ。

生徒には、方眼紙に二辺の

例えは、あるグループの

を他の2人に説明する。

喜び合った。

数学が得意ではないとい

う西村楓さん(14)は「1人

だとヒントが三つあっても

「グループ」の弱点を克服

協調学習みんなが主役

全員で教え合い「お客さま」生徒をつくらない

れるのが最大の特徴」と強

調する。自分の言葉で考え

を相手に伝える能力も養わ

れるという。

安芸太田町教委は201

0年度に導入。小中学校の

全学年が算数や理科、音楽

など幅広い教科で実践して

いる。学力定着への成果ま

では測れない。それで

も加計中の森末義和教諭は

「日頃から教科書やノート

を見返し、ヒントを探る学

習を実践できる子が多い。

協調学習で、多様な考え

方を突き合わせて課題を解決

する習慣が身に付いたから

ではないか」と話す。

中国地方では、萩市や浜

田市などでも実践例があ

る。防府、萩市などの教員

約30人は協議会を結成。会

長を務める華西中(防府市)

の藤井剛正校長は「学力下

位の子は仲間説明する責

任感から一生懸命になり、

上位の子も説明の工夫を通

じて理解を深める。全員が

その子なりに成長できる」

と利点を協調。実践校を順

次、増やしていく考えだ。

課題は教員側の指導だ。

協調指導の経験がない教員

にとつて、いきなりジグソ

ー法に適した問題を独自に

用意するのは難しい。その

ため、CoREFFはジグソ

ー法の考え方や実践例をホ

ームページで公開してい

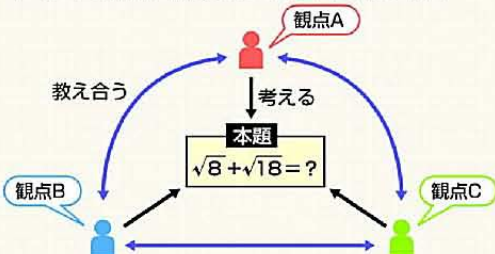
る。CoREFFは「教員同

士のネットワークも大事に

して、授業の工夫について

ジグソー法による授業の例

- 1 本題を提示する… $\sqrt{8}+\sqrt{18}$ の計算の仕方を考えよう
- 2 生徒を3グループに分け、ヒントとなる問題をそれぞれ解かせる
 - 問題Aを解くグループ
 $\sqrt{2}+\sqrt{3}=\sqrt{5}$ で正しいか考えなさい
 - 問題Bを解くグループ
 方眼紙に長さ $\sqrt{8}$ 、 $\sqrt{18}$ の線分を描きなさい
 - 問題Cを解くグループ
 $3.14 \times 97 + 3.14 \times 3$ を工夫して計算しなさい
- 3 各グループから1人ずつで3人一組になり、②で解いた問題のポイントを仲間に説明。それをヒントに本題を解く



3人一組になり、持ち寄ったヒントから正解を探る生徒たち（広島県安芸太田町の加計中）

解けなかったけれど、みんなて話し合ったから解けた。自分の役目を果たせ、ほほ笑んだ。授業を視察した山口県内の教諭(37)は「計算ルールを丸暗記して正解するだけで満足せず、どの子もなぜそうなるかを追究していた」と目を見張った。

発言機会を保証

高めてほしい」と勧めてい

調する。自分の言葉で考え

を相手に伝える能力も養わ

れるという。

安芸太田町教委は201

0年度に導入。小中学校の

全学年が算数や理科、音楽

など幅広い教科で実践して

いる。学力定着への成果ま

では測れない。それで

も加計中の森末義和教諭は

「日頃から教科書やノート

を見返し、ヒントを探る学

習を実践できる子が多い。

協調学習で、多様な考え

方を突き合わせて課題を解決

する習慣が身に付いたから

ではないか」と話す。

中国地方では、萩市や浜

田市などでも実践例があ

る。防府、萩市などの教員

約30人は協議会を結成。会

長を務める華西中(防府市)

の藤井剛正校長は「学力下

位の子は仲間説明する責

任感から一生懸命になり、

上位の子も説明の工夫を通

じて理解を深める。全員が

その子なりに成長できる」

と利点を協調。実践校を順

次、増やしていく考えだ。

課題は教員側の指導だ。

協調指導の経験がない教員

にとつて、いきなりジグソ

ー法に適した問題を独自に

用意するのは難しい。その

ため、CoREFFはジグソ

ー法の考え方や実践例をホ

ームページで公開してい

る。CoREFFは「教員同

士のネットワークも大事に

して、授業の工夫について